**微课《清朝疆域》 教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 统编教材《中外历史纲要》第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战  第14课 清朝前期的鼎盛与危机 第2目“疆域的奠定”——清朝疆域 | | | | |
| 课程类型 | 新授课 微课片段 | | 课时安排 | 6分钟 | |
| 课标要求 | 了解清朝统一全国、经略边疆的举措；  知道南海诸岛、台湾及附属岛屿是中国版图的一部分；  认识清朝疆域对统一多民族国家版图奠定的重要意义。 | | | | |
| 教材分析  及  设计理念思路 | 《清朝疆域》这一知识点是教材主干必备知识，高考中考常考点，本课的教学重点。标题上的核心概念“疆域”“版图”的含义、关系又是师生熟视无睹的含混点，易漏、易混的难点。含义、概念形成史不明，关系无法清。关系不清，清朝疆域治理的历史意义无法理解到位，历史意义理解不透，清朝历史贡献就无法认识到位（新课标要求转变“清史”传统西方话语观，树立新清史观），教学中价值引领、对祖国优秀传统文化的认同感也无法落实，从新课标要求、新教材编写意图看，这种学术话语权问题是很多教师，特别是对“新清史观”都不了解的教师站位高度的考验，这也必然成为落实“双新”教学的重难点。基于以上原因选取“清朝疆域”为微课主题。同时，也借鉴了省级课题“概念史统领下的大单元教学策略研究”第14课的课例经验，特选取这个点作为本课教学重难点，并采用其研究成果作为突破方法。  本课从**教材内容体系定位**是统一多民族国家的巩固——清朝疆域的巩固定型（繁荣）；从**历史学科体系定位**是清朝面对全国统治建立后疆域的形势，采取多管齐下的有效治理，稳固边疆、创造繁荣的过程及历史意义；从**教材教学逻辑**看，是清朝有效管辖治理举措对**疆域**的巩固定型，**奠定**了中国现代**版图**基础（从“**新清史观**”角度重新**认识清朝**创造“繁荣”的**历史贡献**，进行优秀传统文化教育）。  因此本课设计了“**主题核心概念解读—图解历史—拓展训练**”**三个环节**的教学活动。以教材核心大概念**“统一多民族国家”形成发展史**、单元核心大概念“繁荣”及课文核心概念**“疆域、版图”形成发展史**为统领，围绕清朝建立后**疆域形势、多元治理、作用和历史意义**（疆域稳固定型）**三个**部分的主要教学**内容**来展开，渗透了**“概念史”教学策略**新理念。  围绕**清朝疆域**这一主线，以疆域治理的多种举措**回顾梳理**为依托，来**概括**清朝疆域治理的特点、历史意义，进而从“新清史观”角度**认识**到清朝采取多管齐下的有效管辖治理举措对疆域的巩固定型，并奠定了中国现代版图基础这一**历史贡献**。通过主题核心概念**“统一多民族国家”“疆域、版图”形成发展史**前后呼应，学生回顾、归纳概括、练习映证、讨论活用、实践探究、沉浸式体验等**深度学习**，以及运用**建构主义**理念、对比**增值评价**获得感，激励学生掌握“清朝疆域”的必备知识，培养学生概括、对比等学科关键能力，激发爱国情怀。  通过创设问题情境，时空定位、历史解释和学生史料实证、讨论、综合实践探究活动设计，使**教学目标素养化**，在教学中有效落实了学科核心素养，培养了护国爱家的正确价值观。 | | | | |
| 学情分析 | 本课的学习主体是高一学生，本课的内容在**初中**阶段学生已接受较为详细的**学习**，但初中聚焦清朝疆域多种治理举措史实了解，**高中**则是依托多种治理举措回顾，**归纳概括**疆域治理特点、及历史意义背后的**深层次历史解释**——**区分**“疆域与版图”，**理解**清朝对统一多民族国家形成发展（巩固）、中国现代版图奠定的历史贡献，**从具体到抽象、从现象到本质**的学习过程。依托学生已有的必备知识，**联系时政热点问题和生活实际**，可以较好地引导学生走向历史与现实深层次联系的逻辑认识。 | | | | |
| 教学目标 | 1. **必备知识：了解**清朝疆域治理**多元举措**的史实，**知道**南海诸岛、台湾及附属岛屿是中国版图的一部分。 2. **关键能力：**通过回顾治理举措，**归纳概括**治理特点，**对比**讨论、**综合探究**活动，培养学生学科关键能力，提高运用**史料分析能力**，认识台湾自古就是中国领土的一部分，清朝对疆域治理的贡献及奠定中国现代版图的意义。 3. **学科素养：**基于历史发展的**唯物史观、时空观念**，从地理空间、历史纵向发展不同维度，准确理解清朝疆域与中国现代版图之间的关系；运用**历史解释**开展**史料实证**，增强护国爱家，自觉维护祖国统一的责任心、使命感，涵养**家国情怀**。 4. **核心价值：**明确台湾、南海是中国领土不可分割的一部分，认识**清朝**在疆域治理上对统一多民族国家发展及奠定中国现代版图的**历史贡献**，增加对**中国优秀传统文化的认同感**。 | | | | |
| 重难点 | 重点：清朝疆域治理的特点和历史意义。  难点：“疆域”与“版图”关系，“统一多民族国家巩固”（正确认识清朝贡献） | | | | |
| **教学过程** | | | | | **设计意图** |
| **破题导入—图解历史—拓展训练**  **一、破题导入：主题核心概念解读**  同学们好！下面我们一起来学习理解《中外历史纲要》（上）第14课 清朝前期的鼎盛与危机 子目“疆域的奠定”主干知识点“清朝疆域”。明确学习目标、重难点。解读主题核心概念：“疆域”及与“领土”“版图”关系。  疆域：有效的主权活动范围。（地面水面大致活动范围，**边界较模糊**）  领土：有效主权管辖的活动疆域。（特定立体空间，**主权管辖意识增强**）  版图：国家有效主权管辖的领土。（近代民族国家有**明确法定边界的领土**）    情境引入（呈现问题情景图片：“奔跑的雄鸡——中国版图”）  引言：（创设情境）看图，右边“太平洋”，上边东北是鸡头，这“台湾”和“海南”，活像一只活泼可爱、伸颈狂奔的卡通“雄鸡”的鸡脚，它正迈开大腿迎着朝阳奔跑迈向太平洋。这只“奔跑的雄鸡”正是——中国版图。  问：中国疆域版图经历了怎样的演进，何时奠定？  图示：  **夏商周**  **早期国家**  **秦朝**  **统一多民族国家建立**  **清朝**  **巩固**  **准备阶段**  **发展**  **开始形成**  **最终形成（疆域版图）**  **新中国成立后960万**  **基本定型**  伴随统一多民族国家的形成发展逐步形成。清朝疆域奠定。  **二、图解历史 “清朝疆域”**  **（一）清朝建立与疆域统一**  1644年李自成推翻明王朝。同年清军入关，打败李自成，建立全国统治。  1662年郑成功收复台湾，1683年郑氏降清，1684年清朝设台湾府，1885年设行省。  面对疆域形势，清政府多管齐下，采取各种有效措施加强管辖。   1. **疆域治理**   回顾初中所学内容，阅读教材，梳理归纳治理措施。地图上按方位呈现。  **1.中央设理藩院掌管蒙藏民族事务；**  **2.内地设行省，推行总督巡抚制；**  **3.东南方收复台湾，设台湾府、行省；**  **4.西南推行改土归流；**  **5.西藏地区册封达赖、班禅，派遣驻藏大臣共管；**  **6.西北平定大小和卓叛乱，设伊犁将军管辖新疆；**  **7.北边打败噶尔丹，推行盟旗制度；**  **8.东北通过雅克萨之战反击沙俄，签订第一个平等的中俄边界条约《尼布楚条约》划定边界。**  通过以上回顾梳理，下面概括清朝疆域治理的特点：  **1.形式多样（理藩院、驻藏大臣、将军管辖、行省总抚制、盟旗制）**  **2.国家重视；**  **3.因地制宜，因俗而治。**  通过清朝对疆域的有效治理，加强了中央集权，实现了疆域的有效主权管辖。  **（三）疆域奠定**  稳固疆域，最终形成了：**东临太平洋，东南到台湾及附属岛屿钓鱼岛、赤尾屿等，南到南海诸岛，西跨葱岭，北接西伯利亚，东北至黑龙江以北，外兴安岭和库页岛**的辽阔疆域。从活动范围的**疆域**到法定领土的**版图**，**清朝基本奠定了现代中国的版图基础**。  **课堂小结：**我们围绕“清朝疆域”的治理措施、作用及历史意义（奠定现代中国版图）的学习理解，**认识了清朝对统一多民族国家巩固作出的历史贡献，对中国传统优秀文化有了更多的认同。**  1670839048630   1. **拓展训练，提升素养** 2. **巩固练习（对照起点，增值评价，增强获得感）**   **16708422916211670842050648**  **（二）学以致用 分组讨论**  **1670842460064**    **（三）拓展练习：综合实践探究**  **1670842527404** | | | | | 紧扣教材标题，以大家熟悉而易忽视的概念（疆域、领土、版图）设置认知冲突，激发学生探究兴趣，设置悬念，疆域与版图有何关系？同时，以时间轴为切入点，突出概念史在教学中的统领作用，由追溯概念“疆域形成”、“清朝疆域奠定”出发到“中国现代版图奠定”历史解释结束，培养学生**时空观念**和**历史解释**素养。  创设情境，引入主题，将清朝疆域放入中国疆域（版图）与统一多民族国家形成的长时空中，准确理解核心概念，把握疆域、领土、版图的关系，为下文疆域治理的作用、历史意义分析做基础。  围绕**清朝疆域**这一主线，以疆域治理的多种举措**回顾梳理**为依托，来**概括**清朝疆域治理的特点、历史意义，进而从“新清史观”角度**认识**到清朝采取多管齐下的有效管辖治理举措对疆域的巩固定型，并奠定了中国现代版图基础这一**历史贡献**。  这既是过程性评价的内容，也是学生学习能力、方式的培养。  首尾呼应，回扣课题，升华主题：美好生活是奋斗出来的，强调中华民族伟大复兴中的奋斗精神。  同时突出强调“”的唯物史观和家国情怀。  以教材核心大概念**“统一多民族国家”形成发展史**、单元核心大概念“繁荣”及课文核心概念**“疆域、版图”形成发展史**为统领，围绕清朝建立后**疆域形势、多元治理、作用和历史意义**（疆域稳固定型）**三个**部分的主要教学**内容**来展开，渗透了**“概念史”教学策略**新理念。  **了解**清朝疆域治理**多元举措**的史实，**知道**南海诸岛、台湾及附属岛屿是中国版图的一部分。  通过回顾治理举措，**归纳概括**治理特点，**对比**讨论、**综合探究**活动，培养学生学科关键能力，提高运用**史料分析能力**，认识台湾自古就是中国领土的一部分，清朝对疆域治理的贡献及奠定中国现代版图的意义。  史料实证，从疆域领土内涵创设情境，强化家国情怀的培养。  基于历史发展的**唯物史观、时空观念**，从地理空间、历史纵向发展不同维度，准确理解清朝疆域与中国现代版图之间的关系；运用**历史解释**开展**史料实证**，增强护国爱家，自觉维护祖国统一的责任心、使命感，涵养**家国情怀**。  进一步明确台湾、南海是中国领土不可分割的一部分，认识**清朝**在疆域治理上对统一多民族国家发展及奠定中国现代版图的**历史贡献**，增加对**中国优秀传统文化的认同感，培养爱国情怀**。 |
| 板书设计 | | 板书：  **清朝疆域**     1. **疆域统一：** 清朝全国统治的建立 郑成功收复台湾 2. **疆域治理：1.措施 中央→地方 内地→边疆**   **2.特点：**形式多样；国家重视；因地制宜，因俗而治。  **三、历史意义：**稳固疆域（作用）奠定版图（意义） | | | |
| 课后反思 | | 1.如何凝练核心概念，归纳概念史在大单元教学设计中的统领策略？  2.如何恰当创设问题情境，使教学目标素养化？ | | | |